

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Новосадовый Белгородского района Белгородской области»

Согласовано Управления администрации Белгородского района Бозина Н.А. 2020 г.	начальник образования	Принято на заседании Управляющего совета протокол № 4 от «21» декабря 2020г.	Утверждаю Директор приказ № 338 от « <u>21</u> » декабря 2020г.	Пилипенко И.Д.
--	--------------------------	---	--	----------------

Программа развития

**«Начальная школа – единое образовательное
пространство творческих и успешных детей»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа п. Новосадовый

Белгородского района Белгородской области»

на 2021-2026 г. г.

2020г.

1. Информационно - аналитическое обоснование Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа развития (далее - Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п. Новосадовый Белгородского района Белгородской области» (далее МОУ «Начальная школа п. Новосадовый») определяет:

- ✓ нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития образовательного учреждения;
- ✓ призвана обеспечить реализацию принципов непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях ФГОС;
- ✓ ориентирована на достижение воспитанниками и обучающимися уровня развития ключевых компетентностей, достаточного для их успешной социализации на основе повышения качества образования.

Потребность в разработке Программы обусловлена необходимостью совершенствования модели непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях модернизации образования.

Программа Развития МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» вступает в силу с 2021 года. С 2021 года государством заложен новый бюджет, следовательно, и будет внедряться Программа Развития МОУ.

Цель непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей –

подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Программа предназначена для педагогов, сотрудников, родителей, обучающихся, воспитанников МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» и составлена на основе специфики и деятельности данного учреждения в период становления, с учётом изменений, происходящих в российском образовании.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии начальной школы – детского сада, которые будут осуществлены за период 2021-2026 гг. с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений.

1.2.Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п. Новосадовый Белгородского района Белгородской области» «Начальная школа – единое образовательное пространство творческих и успешных детей» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума»
Законодательная база для разработки Программы Развития школы	✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Закон РФ от 29.12. 2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О реализации государственной социальной политики»;
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 606«О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 30.12. 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»»;
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03.07.1998 г., одобренный Советом Федерации 09.07.1998 г.;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 23.11.2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы

	<p>дошкольного образования»);</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.06.2011 г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»);✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»);✓ Приказ ФГОС Министерства Образования и Науки Российской Федерации Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 ОБ утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.✓ Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196«Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 30.12.2005 г. №854, от 20.07.2007 г. № 459, от 18.08.2008 г. № 617, от 10.03.2009 г. № 216);✓ Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»);✓ Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобразования России от 17.02.2004 г. №14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»);
--	---

- ✓ Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 г. №03-2391 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 21.03.2003 г. №03-51-57 ин/13-03. «Рекомендации по организации приема в первый класс»;
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Роспотребнадзора от 17.12.2012 г. № 01/14429-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. №1060);
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).

- ✓ Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. №03-296;
- ✓ Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. N 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;
- ✓ Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 г. N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»;
- ✓ Постановление правительства Белгородской области от 25.02.2013 г. № 69-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в Белгородской области»;
- ✓ Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики от 03.12.2012 г. № 3567 «О повышении эффективности функционирования ДОО» (Об утверждении «дорожной карты» повышения эффективности функционирования образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования);
- ✓ Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 03.03.2011 г. №9-

	<p>06/1306-ВА «О методических рекомендациях по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года. ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2000 N 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях». ✓ Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы"; ✓ Национальный проект «Образование» на 2018-2024 год; ✓ Национальный проект «Демография» на 2019-2024 год; ✓ Региональная стратегия «Доброжелательная школа» на 2019-2021 год.
Цель программы	<p>1. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p> <p>2. Создание Модели школы, обеспечивающей качественное образование через обновление структуры содержания и технологий, развитие свободной креативной и инициативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p>
Задачи программы	<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p>

	<p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении, создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации поселка»;</p> <p>4. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</p> <p>5. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>6. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.</p> <p>7. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа.</p> <p>8. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом</p>

современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В организации образовательного процесса:

- максимальное количество обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 95- 98 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, учащиеся будут активно включены в деятельность ученического самоуправления,

	<p>ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.</p> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 2 - 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководитель школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС НОО) и инновационным технологиям; - не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
Разработчики Программы	<p>Директор МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» Пилипенко И.Д.;</p> <p>заместитель директора «Начальная школа п. Новосадовый» - Кистанова С.Е.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет Педагогический совет МОУ «Начальная школа п. Новосадовый».</p> <p>Отчетность в форме ежегодного доклада директора МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» о результатах деятельности по реализации Программы развития.</p>
Периоды и этапы реализации Программы	<p>1 этап – аналитико-проектировочный (2020-2021 учебный год):</p>

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг);
- изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС НОО с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

2 этап – реализующий (2022 – 2024 учебный год):

- разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы;
- реализация мероприятий плана действий Программы;
- освоение ФГОС НОО;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

3 этап – аналитико-обобщающий (2025–2026 учебный год):

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

1.3. Информационная справка образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п. Новосадовый Белгородского района Белгородской области» находится в новой части поселка Новосадовый Белгородского района Белгородской области по адресу: п. Новосадовый, ул. Школьный проезд – 1, д. 1.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0001834 выдана департаментом образования Белгородской области от 22 декабря 2015 года, бессрочная.

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п. Новосадовый Белгородского района Белгородской области» спроектировано на 132 места начальной школы и 50 мест в двух дошкольных группах, это новое двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Функционирует с сентября 2015 года. Режим работы учреждения – в первую смену по 5-дневной неделе в начальной школе, 4 дошкольные группы по 5-дневной неделе с 10,5-часовым пребыванием детей. Форма пребывания детей в дошкольных группах и начальной школе – очная. В дошкольные группы принимаются дети, достигшие возраста 3 лет. Средняя наполняемость групп – 25 детей.

В общеобразовательном учреждении имеется спортивная площадка с элементами полосы препятствий, футбольное поле, детская площадка. В учреждении организовано двухразовое питание: завтрак и обед для всех обучающихся; полдник – для обучающихся, посещающих группу продленного дня. Все обучающиеся учреждения получают горячее питание. Организован подвоз обучающихся.

Здание учреждения находится в окружении девятиэтажных, двухэтажных домов и домов частного сектора, вдали от автомобильной трассы, вдоль

которой идёт лесозащитная полоса. Территория учреждения мало застроена. На территории поселка находится: отделение связи, сберкасса, средняя школа, дом культуры, аптечный пункт, фельдшерско-акушерский пункт, торговый центр, магазины. Жилищный фонд представлен в основном частными домами.

Социальный климат в поселке создаёт благоприятный фон для деятельности учреждения. Жители поселка, большинство из которых работники бюджетных организаций, всё больше понимают, что качество полученного образования в растущей мере будет определять будущий успех и статус юного гражданина.

На образовательную ситуацию в учреждении большое влияние оказывает её местоположение. Поселок Новосадовый расположен примерно в 4-х километрах от города Белгорода. В посёлке функционируют две общеобразовательные школы, что создаёт острую конкуренцию, которая заставляет начальную школу быть на уровне: изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

Наше общеобразовательное учреждение является социокультурным центром поселка.

Начиная с самого начала, коллектив стремится создать в образовательном учреждении комфортное пространство, где особое внимание уделяется гармоничному разностороннему развитию детей.

Стремление стать содружеством детского сада, начальной школы и семьи объединено общими целями, единым непрерывным содержанием образования и педагогическим процессом, охватывающим развитие и воспитание детей с 3 до 10 лет.

В МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов, отличительной чертой которого является обеспечение преемственности в образовании между детским садом и начальной школой. Со всеми педагогами будущие ученики

знакомятся уже с 3 лет, что во многом позволяет избежать стрессов при переходе из детского сада на ступень начального школьного образования.

Содержанием деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и начального образования при условии полного раскрытия личности ребенка, создания прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа дошкольного образования представляет все направления дошкольного воспитания: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное, познавательно-речевое, и предоставляет широкие

возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка. Строится на интегрированном решении целей и задач всех образовательных областей. Ведущие цели программы дошкольного образования — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе;

самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (развитие речи; художественная литература).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о здоровом образе жизни; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательный процесс в начальной школе реализуется в соответствии с ФГОС НОО на основе примерной основной общеобразовательной программы начального образования «Школа России».

Главная идея программы: «Школа России» создается в России и для России. Программа Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России. Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования предполагает усвоение учебных предметов начальной школы, включенных в учебный план, и формирование общей культуры, духовно- нравственного, социального, личностного, интеллектуального развития обучающихся на первой ступени обучения.

Учебный план начального общего МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» разработан на основании базисного учебного (общеобразовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Учебный план начальной ступени обучения определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет

учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.*

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение

основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» - пятидневная рабочая неделя: в первых классах учебная нагрузка определяется в объеме 21 часа; в II- IV классах –23 часа.

В образовательных организациях реализуется комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

Учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета: основы православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, мировых религиозных культур, основы светской этики с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Система воспитательной работы в начальной школе представляет собой целенаправленную взаимосвязанную совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников.

В образовательном учреждении работает психолого-педагогическая служба. Деятельность психолого-педагогической службы является одним из звеньев образовательного процесса, организующим психологическое и логопедическое сопровождение воспитанников и обучающихся, консультирование и оказание помощи родителям.

Спортивно-оздоровительная работа образовательного учреждения направлены на сохранение здоровья детей, а именно:

- соблюдение норм санитарно-гигиенического сохранения групп и классов, раздевалок, туалетных комнат, подсобных помещений;
- соблюдение режима проветривания;
- соблюдение физической нагрузки;
- профилактика и предупреждение заболеваемости воспитанников и обучающихся;
- работа с родителями по сохранению здоровья детей;
- работа психологической службы;
- проведение медицинских профилактических осмотров;
 - соответствие мебели для воспитанников и обучающихся по возрастным и физиологическим параметрам.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Проблемный анализ состояния Учреждения начинается с социального заказа, который, по сути, является определяющим, с точки зрения выбора образовательным учреждением перспектив и направлений своего развития. Социальный заказ — это спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающемуся через ряд лет, ко времени окончания им школы. Социальный заказ — это конкретизированные для определенного временного периода функции образовательного учреждения (ОУ). Выявление требований социального заказа ОУ — это видение, понимание, осмысление и обобщение реальных условий социокультурного окружения учреждения и тех потребностей, реализация которых является актуальной и жизненно важной.

Таким образом, социальный заказ — это продукт творческой прогностической, исследовательской, конструктивной деятельности педагогического коллектива Учреждения. Изучая социальные ожидания по отношению к МОУ, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа: государство (государственная политика в области

образования), родители, учащиеся, педагоги. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала.

Такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения позволяют участникам экономических и социальных отношений в условиях глобального рынка, в котором участвует Россия, поддерживать свою конкурентоспособность. Изменения, происходящие в обществе в последнее десятилетие, стремительны и кардинальны. Они не обходят стороной школу, находящуюся в процессе реформирования, прямо и косвенно влияют на все стороны образовательного процесса.

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится формирование творческих компетенций.

Анализ кадрового ресурса

Вопрос кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения является основополагающим. Учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Общее количество работников составляет– 43 человек, из них 19 педагогов.

Состав педагогических кадров: воспитатели (6), учителя (10)
музыкальный руководитель (1), учитель-логопед (1), педагог-психолог (1).

В МОУ сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. Педагоги МОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на

Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях; публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях, участвуют в муниципальных и региональных практических семинарах. Педагоги МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» соответствуют кодексу доброжелательности педагога.

Характеристика учителей по категориям

Образование и категория	Кол-во учителей
1. Высшее образование	19
2. Средне специальное	0
3. Нет педагогического образования	0
4. Высшая категория	1
5. Первая категория	8
6. Без категории	10
7. Почетное звание:	0
а) «Отличник просвещения»	0
б) «Заслуженный учитель РФ»	0
в) «Почетный работник общего образования РФ»	0

На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов. Кадровый потенциал учреждения приобретает все большую значимость в обеспечении качества учебно-воспитательного

процесса в условиях реализации ФГОС. От организации методической работы в учреждении напрямую зависит качество образования.

Целью методической работы учреждения является обеспечить развитие профессиональной компетенции педагогов как средства качественной реализации образовательной услуги.

Деятельность педагогического совета координирует и объединяет всю методическую работу в учреждении, деятельность по реализации ФГОС на уровне НОО и ДОО

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому объединению учреждения. Оно является главным консультативным органом по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Методическое объединение учреждения определило главную цель методической службы – создать условия для повышения педагогического мастерства учителя и развития творческих способностей обучающихся. Для этого:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и обеспечить достаточно высокий уровень начального образования;

- создана определённая структура методической службы начальной школы и проблемная группа по реализации ФГОС второго поколения «Развитие интеллектуальных способностей обучающихся в условиях системно-деятельностного подхода»;

- Методическое объединение учителей начальных классов имеют планы работы, вытекающие из общешкольного плана методической работы;

- составлен перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогами;

- перспективный план-график аттестации педагогов,

- перспективный план-график изучения, обобщения АПО,

- проводится работа по улучшению материально-технической базы учреждения.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами учреждения, стало создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на уровне НОО.

В соответствии с этим строилась работа методического объединения и проблемной группы по реализации системно-деятельностного подхода, работа по самообразованию учителей начальных классов, проводились мастер-классы и открытые уроки.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники учреждения регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в ОГАОУ ДПО «БелИРО», а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Тема выбирается в соответствии с единой методической темой общеобразовательного учреждения. Работа над темой организуется в 3 этапа и завершится обобщением актуального педагогического опыта.

Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, педагоги школы осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС.

В течение срока реализации программы развития основными направлениями кадровой политики будут:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки педагогических работников;
- повышение методического мастерства педагогических работников

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

Первостепенной задачей коллектива МОУ является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и обучающихся. Физкультурно-оздоровительную работу в МОУ в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медицинская сестра и педагоги. С целью снижения заболеваемости в МОУ разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Обширная профилактическая работа включает в себя: соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья; облегченная одежда, соблюдение температурного режима в течение дня; проведение гимнастики после сна, включая дыхательную, массаж, хождение по солевым дорожкам, массажным коврикам; правильную организацию прогулки.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корректирующие упражнения для профилактики нарушения осанки, плоскостопия.

Большое внимание в МОУ уделяется организации рационального питания. Контроль качества питания, закладки продуктов питания,

кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра МОУ. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в МОУ организовано четырехразовое питание детей (дошкольников) и двухразовое питание для младших школьников. При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утвержденным перспективным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие случаев отравления и острых кишечных заболеваний детей с момента открытия МОУ.

Согласно режиму дня с детьми (дошкольниками) регулярно проводилась непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю (в старших и подготовительных группах одно из них на улице), час двигательной активности на прогулке. Для проведения утренней гимнастики использовался спортивный зал;

Повышению активности участия родителей в жизни МОУ, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители принимают активное участие в жизни МОУ: совместные праздники, досуги, развлечения, благоустройство территории. Широко используются наглядные информационные стенды: памятки, рекомендации, советы.

Структура управления МОУ

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

В МОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного и начального общего образования на современном этапе. Структура управления включает работу органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Управляющий совет. Управление МОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Общее собрание содействует осуществлению самоуправленческих начал, расширению коллегиальных, демократических форм управления, развитию инициативы трудового коллектива.

Управляющий совет школы – коллегиальный внутришкольный орган государственного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющий зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда

важных (ключевых, стратегических) вопросов функционирования и развития ШКОЛЫ.

Проблемное поле

№	Объект анализа	Проблемная ситуация	Пути реализации
1.	Состояние значимой для МОУ внешней социально-экономической среды и тенденций развития		
1.1.	Характер социокультурной среды	Родители (законные представители) детей, посещающих МОУ, ориентированы на получение качественного образования	Организация освоения и внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий
1.2.	Уровень взаимодействия с субъектами социума	По ряду направлений деятельности МОУ потенциал учреждений социума, находящийся в микрорайоне образовательной организации используется не достаточно	Организация тесного взаимодействия на основе совместных планов работы
2.	Состояние социального заказа родителей, социума		
2.1.	Готовность родителей (законных представителей) к участию в жизни МОУ	Наличие у части родителей (законных представителей) пассивного отношения к конструктивному взаимодействию в условиях МОУ	Использование нетрадиционных форм работы с родителями
3.	Условия осуществления образовательного процесса		
3.1.	Развитие профессиональной компетентности педагогов	У молодых педагогов отмечается недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций	Организация наставничества

		Снижена мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение актуального педагогического опыта	Повышение мотивации посредством материальной заинтересованности (стимулирующие надбавки)
3.2.	Здоровьесберегающий компонент	Недостаточная оснащённость территории МОУ для организации физкультурно – оздоровительной работы	Привлечение внебюджетных средств
		Снижена мотивация педагогов, родителей на формирование основ здорового образа жизни	Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей
3.3.	Оснащённость предметно – развивающей среды	Недостаточная оснащённость территории МОУ современным игровым и развивающим оборудованием	Привлечение внебюджетных средств
3.4.	Оснащённость учебно – методическим и наглядно – дидактическим оборудованием, пособиями	Недостаточная оснащённость групп, методического кабинета, кабинетов узких специалистов учебно-методическим и наглядно-дидактическим оборудованием, пособиями в соответствии с	Целевое использование федеральных средств, привлечение внебюджетных средств

		современными требованиями	
3.5.	Информатизация	Отсутствие в необходимом количестве компьютерной техники	Привлечение внебюджетных средств
4.	Состояние образовательного процесса		
4.1.	Цель образовательного процесса	Не в полной мере реализуется системно-деятельностный подход в воспитательно-образовательном процессе	Повышение компетенции педагогов
4.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	Недостаточная ориентация воспитательно-образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку	Повышение компетенции педагогов
		Недостаточная ориентация на развитие творческих и индивидуальных способностей каждого ребенка	Создание оптимальных условий для выявления и реализации задатков и способностей каждого ребенка
5.	Ресурсное обеспечение		
5.1.	Кадровое обеспечение	У некоторых педагогов отсутствует мотивация на долгосрочный результат	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
5.2.	Учебно-методическое обеспечение	Недостаточное количество электронных образовательных ресурсов	Использование федеральных средств, привлечение внебюджетных поступлений

Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых МОУ, и реальными образовательными потребностями социума;
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных педагогов;
- между потребностью в проведении процедуры оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- между современными требованиями к уровню здоровья, сформированностью культуры здоровья у дошкольников и младших школьников и недостаточными возможностями МОУ в их удовлетворении;
- между существующей ориентацией педагогов на традиционный подход к образованию – передачу детям значительного объема знаний, умений и навыков и необходимостью изменения подходов в развитии ключевых компетентностей ребенка в условиях системно-деятельностного подхода;
- между необходимостью включения педагогов, детей, родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;
- между экономической потребностью общества в оптимизации кадровых ресурсов в МОУ.

3. Концепция желаемого будущего состояния учреждения

Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения развития.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- **Принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими

нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.

- **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда.
- **Принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута.
- **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников.
- **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.
- **Принцип непрерывности**, предполагающая создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала.
- **Принцип развития** творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика.
- **Принцип демократизации** управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Развитие образовательной системы

Современная модель «детский сад – начальная школа» предполагает применение методов творческой деятельности и использования передовых технологий, выработки новых направлений реформирования дошкольного и начального образования. Современные тенденции реформирования дошкольного и начального образования определяют следующее:

- ✓ необходимость формирования у воспитанников и обучающихся фундаментальных знаний и представлений;
- ✓ сохранение обеспеченности учреждения квалифицированными кадрами, непрерывное повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ обеспечение поддержки одаренных детей;
- ✓ внедрение в образовательный процесс электронных учебных комплексов и освоение педагогами компьютерных методов обучения;
- ✓ эффективное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- ✓ согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования.
- ✓ создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психо-физического развития дошкольника и младшего школьника;
- ✓ обеспечение готовности педагогов дошкольных групп и начальной школы к созданию условий для развития ведущих видов деятельности каждого периода детства (игровая и учебная деятельность);
- ✓ преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Ожидаемые результаты:

1. Модернизация учебного плана и образовательной программы в свете новых подходов к начальному образованию: внедрение новых

Федеральных государственных образовательных стандартов и современных учебно-методических комплексов.

2. Обновление содержания дошкольного и начального образования через реализацию индивидуализации учебного процесса, оптимизацию нагрузки обучающихся начальной школы, внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов, обновление учебно-методической базы.
3. Внедрение новых педагогических технологий.

Развитие воспитательной системы

Воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и призвано содействовать успешной социализации подрастающего поколения.

Совершенствование системы дошкольного и школьного воспитания предполагается проводить через обновление содержания и технологий воспитательной деятельности, то есть обеспечение системы воспитания учреждения научно-методическими, материально-техническими и другими ресурсами;

Ожидаемые результаты:

- ✓ Эффективно-действующая система воспитания детей.
- ✓ Новые направления работы в области воспитания детей.
- ✓ Высокие показатели воспитанности контингента воспитанников и обучающихся начальной школы.

Кадровое обеспечение

Одно из приоритетных направлений – сохранение и обеспечение образовательного учреждения подготовленными в соответствии с потребностями времени педагогическими кадрами.

- ✓ Совершенствование кадровой политики;

- ✓ Совершенствование профессионализма педагога.

Развитие материально-технической базы учреждения

1. Решение финансовых проблем по оснащению учреждения в новых финансово – экономических условиях.
2. Привлечение внебюджетных средств.

Цель и задачи Программы

Перспективное развитие образовательного процесса предполагает обеспечение высокого уровня обучения и общего развития ребенка без какого-либо ущерба для его здоровья и создание целостной образовательной среды дошкольного и начального общего образования.

Для реализации цели Программы развития необходимо улучшать и расширять базовую функциональность имеющихся образовательных услуг и решать следующие **задачи**:

- ✓ развитие модели единой коммуникативной среды в условиях «детский сад – начальная школа», где особое внимание будет уделяться формированию коммуникативной компетенции и творческой активности детей, их успешной социализации;
- ✓ адаптация учебного и воспитательного процесса к индивидуальным особенностям воспитанников и школьников, условиям развития образовательного учреждения в целом.
- ✓ организация предметно-развивающей среды, стимулирующей социально-эмоциональное, физическое, познавательное, творческое развитие детей путем усовершенствования материально-технической базы учреждения;
- ✓ вовлечение семьи в образовательный процесс, определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи, детского сада и начальной школы;
- ✓ повышение уровня квалификации педагогов.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Этапы реализации Программы:

Первый этап – аналитико-проектировочный (2020– 2021 учебный год):

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг);
- изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС НОО с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап – реализующий (2022 – 2024 учебные годы):

- разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы;
- реализация мероприятий плана действий Программы;
- освоение ФГОС НОО;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап - аналитико-обобщающий (2025– 2026 учебный год):

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Предполагаемые результаты деятельности модели «детский сад – начальная школа»

Реализация идеи и задач развития образовательной системы позволит:

- ✓ повысить качество результатов обучения и воспитания в соответствии с уровнем реальных возможностей детей;
- ✓ внедрить эффективные современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные, в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ готовить детей старшего дошкольного возраста разного уровня развития к обучению в школе;
- ✓ сохранить физическое здоровье детей и повысить потребность в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- ✓ построить систему дополнительного образования в детском саду и начальной школе, создать благоприятные условия для внеурочной деятельности;
- ✓ повысить коммуникабельность детей, активизировать участие воспитанников и школьников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, конференциях и т.п.;
- ✓ улучшить взаимодействие семьи с образовательным учреждением, повысить ответственность родителей за воспитание детей;
- ✓ привлечь общественные организации, администрацию социокультурных объектов к решению проблем модели «детский сад – начальная школа»;
- ✓ обеспечить условия безопасности пребывания детей и сотрудников в образовательном учреждении;
- ✓ построить образовательную систему в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации.

4. План действий и мероприятий по выполнению Программы Развития

1 этап (2020 – 2021 учебный год)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка Программы развития школы, подготовка необходимых ресурсов для работы	конец 2020г.	Администрация
Конкретизация целей и задач. Разработка плана действий по реализации Программы	конец 2020г.	Директор
Экспертиза и корректировка программы	декабрь 2020г.	Директор
Разработка концепции образовательного процесса в учреждении « детский сад – начальная школа»	январь-май 2021г.	Администрация
Организация обсуждения концепции с родителями, трудовым коллективом	июнь-август 2021г.	Администрация
Прогноз тенденций и результатов образовательного процесса на основе принципов непрерывности и преемственности	август-октябрь 2021г.	Администрация

Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе и посещение уроков	ежегодно	Воспитатели Учителя начальных классов
Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе и посещение занятий	ежегодно	Воспитатели Учителя начальных классов
Создание нормативно-правовой базы образовательного учреждения		
Разработка положений и локальных актов образовательного учреждения	постоянно	Администрация
Общешкольное родительское собрание	не менее 1 раза в год	Администрация
Классные родительские собрания	не менее 4-х раз за учебный год	Классные руководители
Родительские собрания по группам детского сада	не менее 4-х раз за учебный год	Воспитатели
Профилактические мероприятия с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении	По мере необходимости	Социальный педагог

2 этап (2022 -2024гг.)

1.Организация образовательного процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание комфортной пространственной среды		
Комплектование материалов методической помощи	2021-2022гг.	Администрация

Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания	постоянно	Администрация Воспитатели Учителя
Внедрение информационно-коммуникационных, дистанционных технологий обучения	2022-2023гг.	Администрация Воспитатели Учителя
Внедрение в учебный процесс информационных и интерактивных технологий	2023-2024гг.	Администрация Учителя
Посещение курсов повышения квалификации педагогических работников	по графику	Администрация
Рекомендации педагога - психолога по методам работы, исходя из итогов диагностики индивидуальных особенностей детей	ежегодно	Педагог-психолог
Озеленение школы-сада и прилегающей территории	ежегодно	Заведующий хозяйством Воспитатели Учителя
Заключение договора о сотрудничестве с социальными партнерами	ежегодно	Директор
Участие в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Воспитатели Учителя

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование пакета диагностических методик по выявлению одарённых детей и детей	2022-2023гг.	Педагог-психолог

с низким уровнем реальных возможностей		
Совершенствование пакета диагностических методик по выявлению общего развития воспитанников и обучающихся, творческих наклонностей детей	2022-2023гг.	Педагог-психолог
Проведение диагностик и их систематизация	2023-2024гг.	Педагог-психолог
Совершенствование спортивно-оздоровительной работы		
Введение в план воспитательной работы дней здоровья, здорового образа жизни в сотрудничестве с родителями, социальными партнерами	постоянно	Зам.директора
Организация школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	ежегодно	Администрация
Развитие медицинской и психологической служб школы		
Координация профилактических мероприятий и своевременная диагностика состояния здоровья детей	ежегодно	Медицинский работник
Комплектование медицинского кабинета	ежегодно	Медицинский работник
Развитие системы психологической помощи воспитанникам, школьникам, родителям, педагогам	постоянно	Педагог-психолог

3. Воспитательная работа и дополнительное образование.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление плана воспитательной работы школы	ежегодно	Зам. директора

Организация сети кружков, секций, творческих объединений исходя из запросов детей	ежегодно	Администрация
Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования	ежегодно	Директор
Проведение заседаний методического объединения классных руководителей	по плану	Руководитель МО
Проведение мероприятий по предупреждению правонарушений среди воспитанников и школьников	ежегодно	Социальный педагог
Проведение диагностики уровня воспитанности школьников	конец года	Педагог-психолог
Совершенствование базы разработок воспитательных мероприятий	2023-2024гг.	Классные руководители

4. Внутришкольное управление и кадры

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителей		
Совершенствование работы ШМО	2022-2024гг.	Зам. директора Руководитель МО
Формирование методического кабинета учреждения «детский сад – начальная школа» и комплектование в методическом кабинете предметных программ	2022-2024гг.	Методист Библиотекарь
Разработка тем самообразования для	ежегодно	Зам. директора Педагоги

педагогов в соответствии с задачами развития образовательной системы и интересами педагогов		
Мониторинг педагогического мастерства и методических потребностей педагогов	ежегодно	Администрация
Разработка перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников	ежегодно	Администрация
Систематизация материалов для проведения аттестации педагогов	ежегодно	Администрация
Наполнение банка данных актуального педагогического опыта образовательного учреждения	2022-2024гг.	Администрация
Систематизация отчетной документации учителей, классных руководителей, воспитателей	ежегодно	Администрация

5. Взаимодействие и сотрудничество с семьёй и социумом

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление анкет для выявления запросов родителей	ежегодно	Педагог-психолог
Проведение анкетирования	ежегодно	Педагог-психолог

6. Материально-финансовое обеспечение образовательного процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление плана финансирования	начало года	Директор
Составление плана ОУ внебюджетных средств	начало года	Директор
Административное совещание «Разработка механизмов привлечения внебюджетных спонсорских инвестиций в образовательное учреждение»	ежегодно	Администрация
Анализ использования бюджетных и внебюджетных средств. Корректировка	конец года	Администрация
Организация текущего ремонта и обслуживания здания	ежегодно	Заведующий хозяйством
Комплектование и увеличение фонда библиотеки и медиотеки	постоянно	Библиотекарь
Составление списков необходимого оборудования, пособий для кабинетов	постоянно	Заведующий хозяйством Методист
Приобретение учебно-дидактических пособий по предметам	постоянно	Директор

3 этап (2025– 2026 учебный год)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы	2025– 2026гг.	Администрация
Мониторинг состояния образовательного учреждения и определение путей его дальнейшего развития	2025– 2026гг.	Администрация
Разработка новой Программы развития	2025– 2026гг.	Администрация

5. Механизм реализации Программы развития

1. Создание условий достижения целей и задач Программы развития, определение необходимых ресурсов, возможных путей решения, ответственных за их выполнение и достижение ожидаемых результатов.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля за ходом реализации Программы с целью обеспечения устойчивости процесса и минимизации рисков, связанных с инновационным характером изменений.

6. Финансовый план реализации Программы развития

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

- расширение возможности информационно – коммуникационных технологий;
- организация курсов повышения квалификации для сотрудников учреждения;
- поддержка инновационных проектов педагогов, воспитанников, обучающихся, родительской общественности с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Источники финансирования:

- рациональное расходование бюджетных средств
- привлечение внебюджетных средств.