

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МОУ «Начальная школа
п. Новосадовый»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Согласовано
с Управляющим советом
МОУ «Начальная школа
п. Новосадовый»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Начальная
школа п. Новосадовый»
И.Д. Пилипенко
Приказ № 214
от «30» августа 2021 г.



Рабочая программа воспитания

муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа п. Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»
структурного подразделения «детский сад»

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	4
I.Целевой раздел.....	5
1.1.Обязательная часть.....	5
1.1.1. Цели, задачи Программы.....	5
1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	5
1.1.3. Уклад образовательной организации.....	6
1.1.4. Воспитывающая среда	6
1.1.5. Общности (сообщества) ДОО.....	6
1.1.6. Социокультурный контекст.....	7
1.1.7. Деятельности и культурные практики ДОО.....	8
1.1.8.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	8
1.1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы.....	8
1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
1.2.1. Цель, задачи Программы.....	9
1.2.2. Методологические основы и принципы Программы	10
1.2.3.Уклад МДОУ.....	12
1.2.4. Воспитывающая среда МДОУ.....	15
1.2.5. Общности (сообщества) МДОУ.....	15
1.2.6. Социокультурный контекст.....	16
1.2.7 .Деятельности и культурные практики в МДОУ	18
1.2.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	19
1.2.9. Планируемые результаты освоения Программы.....	19
2. Содержательный раздел.....	22
2.1.Обязательная часть.....	22
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	22
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	24
2.1.3. Познавательное направление воспитания.	26
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	28
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	30
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	31
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	33
2.2.1. Патриотическое направление воспитания.....	33
2.2.2.Социальное направление воспитания.....	33
2.2.3. Познавательное направление воспитания.....	34
2.2.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	35
2.2.5. Трудовое направление воспитания.....	36
2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	37
2.3.Особенности воспитательного процесса в МОУ.....	37
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	39
3.Организационный раздел.....	41

3.1.Обязательная часть.....	41
3.1.1.Общие требования к условиям реализации Программы.....	41
3.1.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	41
3.1.3. Организация предметно-пространственной среды.....	42
3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	42
3.1.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	42
3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	42
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	43
3.2.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	43
3.2.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МДОУ.....	44
3.2.3. Организация предметно-пространственной среды МДОУ.....	48
3.2.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	50
3.2.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	51
3.2.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	52
3.2.7. Календарный план воспитательной работы МДОУ.....	54

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад» и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Программа воспитания разработана с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» структурное подразделение «детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» структурное подразделение «детский сад» (далее

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» - МДОУ) и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В основу процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации положены конституционные и национальные ценности российского общества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

I.Целевой раздел

1.1.Обязательная часть

1.1.1. Цель, задачи

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель Программы воспитания – создание условий для личностного развития дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.1.2.Методологические основы и принципы построения Программы

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

Методологическими ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** опирается на значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.3. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

1.1.4. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1.5. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.1.7. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.1.9.Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий гуманное отношение к животным.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Проявляющий гуманное и ценностное отношение к животному миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цель, задачи Программы

Цель – организация образовательного пространства МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад» (далее - МДОУ), способствующего повышению качества воспитательного процесса по направлениям формирования духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций страны и Белгородского региона. **Задачи:**

- формировать знания о социокультурных ценностях общества, традициях России и Белгородской области;

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

- способствовать становлению у детей первичных представлений о базовых ценностях, нормах и правилах поведения;
- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений между людьми;
- развивать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми, развивать начала социальной активности;
- формировать умение чувствовать и видеть прекрасное в природе родного края, страны, в произведениях литературы и искусства, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, малой родине, своему Отечеству;
- обогащать представление о родном крае, его особенностях (климатических, исторических, культурных), актуальными профессиями в регионе, знаменитыми земляками;
- расширять систему сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнерами по вопросам нравственного, патриотического, трудового воспитания детей, формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

1.2.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Воспитательный процесс в МДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: - **национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций. - **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социальноисторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и Белгородского региона, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Принципы построения Программы реализуются через содержание нормативных документов МДОУ:

<p><u>Принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального</p>	<p>Устав МДОУ; ООП ДО МДОУ; Программа развития МДОУ; Рабочие программы педагогов; Правила внутреннего распорядка; Кодекс доброжелательного общения; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Должностные инструкции сотрудников; План деятельности МДОУ; Положение о комплексно-тематическом планировании; АООП МДОУ и АОП; Положение о порядке организации получения образования вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования в МДОУ;</p>
<p>природопользования</p>	<p>Положение о Консультационном центре «Лекотека» (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов, детей с проблемами в развитии и/или риском их возникновения, детей с ОВЗ»; Положение о тьюторском сопровождении; Положение о формах получения образования и обучения; Положение об оказании логопедической помощи; Положение о режиме занятий воспитанников; Положение о ППк; Положение о языках образования; Положение о системе оценки индивидуального развития детей МДОУ.</p>
<p><u>Принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение</p>	<p>Устав МДОУ; Программа развития МДОУ, ООП ДО МДОУ; Кодекс доброжелательного общения; Правила внутреннего распорядка; Рабочие программы педагогов МДОУ; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Правила внутреннего распорядка; Должностные инструкции сотрудников; Положение о наставничестве.</p>
<p><u>Принцип общего культурного образования.</u> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Белгородского региона</p>	<p>Устав МДОУ; ООП ДО МДОУ; Программа развития МДОУ, Рабочие программы педагогов; Положение о кадетской группе; Положение о комплексно-тематическом планировании; Приказ об утверждении тематического планирования.</p>

<p><u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений</p>	<p>Устав МДОУ; ООП ДО МДОУ; Программа развития МДОУ; Кодекс доброжелательного общения; Правила внутреннего распорядка; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о комплексно-тематическом планировании; Рабочие программы педагогов.</p>
<p><u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения</p>	<p>Устав МДОУ; ООП ДО МДОУ; Программа развития МДОУ; Должностные инструкции сотрудников; Приказы и инструктажи по ТБ, по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера; Приказы и инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера; Положение о кадетских группах; Программа «Юные инспекторы дорожного движения»; Положение о проекте «Безопасная дорога.</p>
<p><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p>	<p>Устав МДОУ; ООП ДО МДОУ; Программа развития МДОУ; Рабочие программы педагогов; Договоры с социокультурными учреждениями; Положение о режиме занятий воспитанников; Положение о смотрах- конкурсах.</p>

<p><u>Принцип инклюзивности.</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>	<p>Устав МДОУ; ООП ДО МДОУ; Программа развития МДОУ; АООП МДОУ и АОП; Положение о тьюторском сопровождении; Положение о порядке организации получения образования вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования в МДОУ; Положение о Консультационном центре «Лекотека» (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов, детей с проблемами в развитии и/или риском их возникновения, детей с ОВЗ»; Положение об оказании логопедической помощи; Положение о режиме занятий воспитанников; Положение о ППк; Положение о системе оценки индивидуального развития детей МДОУ; Положение о языках образования.</p>
--	---

1.2.3. Уклад МДОУ

Цели и задачи уклада отражены в нормативных документах МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад»: Уставе МДО, локальных актах, ООП ДО МДОУ, Программе развития МОУ «Начальная школа п.Новосадовый».

Цель уклада МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад» - соблюдение общественного договора участников образовательных отношений, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащего традиции Белгородского региона и района, МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад», задающего культуру поведения сообществ, описывающего предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад»

Режим работы	с 07.00 до 19.00
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	с 1 по 9 января

Уклад МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад»:

Составляющие уклада	Характеристика
<i>Базовые и инструментальные ценности</i>	Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

	Инструментальные ценности: профессионализм, ответственность, доверие, взаимоуважение, взаимовыручка.
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МДОУ; - Правила внутреннего распорядка; - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; - Кодекс доброжелательного общения; - Коллективный договор; - Трудовой договор; - Договор с родителями.
Традиции и ритуалы, существующие в МДОУ	<p>Ритуалы: «Утренний сбор», «Рефлексивный круг», «Доска выбора», «Образовательная афиша, «Постеры личностных достижений», «Гость группы», «Минутки безопасности».</p> <p>Традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников (исторических, культурных) страны и Белгородского региона, корпоративных, праздников, личных и тематических; - тематические дни и недели; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений; - выставки, проводимые в соответствии с календарем праздников и дат РФ, региона, а также календарем праздников, признанных в мире; - акции социальной и экологической направленности, в том числе волонтерские и благотворительные («Протяни руку лапам», «Святое Белогорье против детского рака» и др.).
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - бережная забота к ребенку; - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанников; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество;

	<ul style="list-style-type: none"> - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве; - ккорпоративная культура.
Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в МДОУ, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в МДОУ; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;
	<ul style="list-style-type: none"> - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Организация предметнопространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства МДОУ, материалов, оборудования, пособий и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; - нацелена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, с учетом особенностей из развития и коррекции недостатков развития по образовательным областям.

1.2.4. Воспитывающая среда МДОУ

Воспитывающая среда МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад» строится по 3-м основным направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами по образовательным областям и основным линиям воспитания дошкольников и включает: тематические выставки, мини- музеи детского сада и групп, библиотеки в

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» группах, выставки и интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, огород, места общения, Центры детской активности в рекреациях и группах по всем направлениям реализации Программы;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (центры в рекреациях и группах, семейные проекты, фотоальбомы, выставки и фотовыставки мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Доска выбора», «Утренний сбор» «Рефлексивный круг» круг, детский театр изостудия, центры конструирования, ЛЕГО-центр, режиссерская игра, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок детей).

1.2.5. Общности (сообщества) МДОУ

Участники каждой общности МДОУ разделяют ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессиональная общность	<p>Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, специалисты, а также другие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают «Кодекс доброжелательного общения» МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад»; - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые
----------------------------------	---

	<p>незначительные стремления к общению и взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощряют детскую дружбу, стараясь, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p><i>Профессиональнородительская общность</i></p>	<p>В состав данной общности входят сотрудники МДОУ и все взрослые члены семей воспитанников.</p> <p>Сотрудники МДОУ и все взрослые члены семей воспитанников соблюдают «Кодекс доброжелательного общения» МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад»;</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей строится на доверии, значимой деятельности и результативности. Цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ, основанных на общих ценностях и уважении друг другу. К профессионально - родительским общностям в МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад» относятся, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Попечительский совет.</u> Цель – участие в разработке и согласовании воспитательных и образовательных задач МДОУ, контроль за их реализацией, также за соблюдением здоровьесберегающих и безопасных условий воспитанников МДОУ. - <u>Родительский патруль.</u> Основные задачи: <ul style="list-style-type: none"> - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма всех возрастных категорий детей; - контроль за соблюдением родителями ПДД; - передача воспитанникам знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства и, возможно, будущего водителя (культура вождения).
<p><i>Детско - взрослая общность</i></p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Члены детско - взрослых общностей соблюдают «Кодекс доброжелательного общения» МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад». Члены детско - взрослых общностей организованы с учетом возрастных особенностей воспитанников: -детско-взрослые общности II младших групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - детско-взрослые общности средних групп;

	<ul style="list-style-type: none"> - детско-взрослые общности старших групп; - детско-взрослые общности подготовительных групп; - детско-взрослые общности групп кратковременного пребывания
	(ГКП) детей раннего возраста - 2-3 года).
<i>Детская общность.</i>	<p>В МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад» детские общности организованы с учетом как возрастных, так и индивидуальных особенностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские общности групп общеразвивающей направленности, - детские общности групп комбинированной направленности; - детские общности групп компенсирующей направленности. <p>В детской общности каждый ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>В группах комбинированной направленности организовано совместное пребывание детей с нормой развития с детьми - инвалидами со статусом ОВЗ. Детские общности групп комбинированной направленности обладают большим потенциалом для инклюзивного образования.</p>
	<p>Детские общности кадетских групп обладают большим воспитательным потенциалом для формирования у дошкольников основ гражданственности, нравственности, чувства патриотизма, желания включаться в общественно значимые дела.</p>

1.2.6. Социокультурный контекст МДОУ

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад»- современная образовательная организация, работающая в режиме развития, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Цель: использование образовательных возможностей социокультурного пространства детского сада для воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад» строится на сотрудничестве с социокультурными

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» учреждениями на основе этнокультурных, региональных, муниципальных особенностей и направлен на обогащение воспитательной системы МДОУ.

1.2.7. Деятельности и культурные практики в МДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Деятельность и культурные практики в режиме дня МДОУ

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей/поддержка детской инициативы	Индивидуальная, работа с детьми
Утро		
Беседы, рассматривание, наблюдения Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные Проектная деятельность, моделирование (картинки, простые схемы), поисковоисследовательская деятельность Утренняя гимнастика Дежурство, трудовые поручения Чтение художественной литературы. художественно -творческая деятельность, театрализация, драматизация . Проектная деятельность	Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, настольно-печатные, строительные игры Самостоятельная деятельность в художественно-творческих центрах, центрах двигательной активности, патриотического, познавательного развития и экологии,	Беседы/обсуждения Личный пример Ситуативное обучение Игры
<p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность (ООД) – беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок и картин, рассказ педагога, рассказ детей, проблемные ситуации, д/игры, п/игры, элементы драматизации, театрализация, игры-путешествия, игры – экспериментирования, моделирование, познавательноисследовательская деятельность, опыты и эксперименты, длительная проектная деятельность, акции, все виды продуктивной детской деятельности.</p>		
Прогулка:		
Наблюдения, беседы Подвижные, творческие, с/р, дидактические игры, игры-соревнования, игры с элементами спорта. Трудовая деятельность, исследовательская деятельность, Опыты и экспериментирования	Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, подвижные игры, игры-эксперименты, игры с элементами спорта Трудовая деятельность	Двигательная, игровая, коммуникативная, художественнотворческая, трудовая деятельность

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

Целевые прогулки, экскурсии, акции		
II половина дня		
Гимнастика после сна, закаливание, КГН Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические,	С/ролевые, режиссерские, дидактические, настольно-печатные,	Беседы, Личный пример
настольно-печатные, строительные игры. Коллективный, ручной труд, Проектная деятельность, исследовательская деятельность Чтение художественной литературы Театрализованная деятельность, драматизация Развлечения, праздники, досуги, выставки Творческие мастерские и коллекционирование Кружковая работа.	строительные игры, игры драматизации Самостоятельная деятельность в художественно-творческих центрах, центрах двигательной активности и Трудовая деятельность Объединения по интересам в центрах активности	Ситуативное обучение Продуктивная деятельность Коммуникативная, художественно-творческая деятельность
Прогулка		
Наблюдения, беседы Творческие, с/р, д/ игры, с элементами спорта, игры – соревнования, хороводные игры Трудовая деятельность Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирования Целевые прогулки, экскурсии, акции, волонтерское движение	Творческие, режиссерские, с/ролевые, подвижные игры, игры с элементами спорта. Эксперименты. Трудовая деятельность	Двигательная, игровая, коммуникативная, художественно-творческая, трудовая деятельность

1.2.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы Основы личности закладываются в дошкольном детстве, поэтому, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем, на его адаптации в социуме и современном мире.

Требования к планиваемым результатам Программы определены, исходя из реализуемых в МДОУ парциальных программ, которые, в том числе отражают региональную направленность воспитательной работы в детском саду.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы (Раздел IV, п.4.2. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Раздел IV, п.4.3. ФГОС ДО).

1.2.9. Планируемые результаты освоения Программы (Что нас радует)

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Выходи играть во двор»,
Л.Н.Волошина:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения особенности конкретного образа.

-

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п. Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; ▪ физическое развитие.

Содержание Программы воспитания способствует мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

Ранний возраст:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ▪ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; ▪ двигательная активность. **Дошкольный возраст:**
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная; ▪ музыкальная; ▪ двигательная.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Общие задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитания детей раннего возраста 2-3 года:

- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о родителях и членах семьи, ближайшем окружении (родственники, работники детского сада). Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение; - формировать представления о детском саде, желание приходить в детский сад, участвовать в совместной занимательной деятельности;
- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Содержание воспитания детей дошкольного возраста

3-4 года:

- расширять представления детей о детском саде, своей группе, сотрудниках детского сада; - знакомить детей с поселком, наиболее значимыми объектами поселка (дворец культуры, школа, амбулатория), местами совместных игр и общения детей;
- создавать условия для установления положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах, занимательной деятельности;
- обогащать представления об объектах окружающей природы, формировать элементарное понимание, что о растениях нужно заботиться.

4-5 лет:

- продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- в совместной деятельности формировать первичные представления о малой родине: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых сельских (городских) объектах.
- создавать условия для освоения начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира; освоение стихов, песен о родной стране.
- способствовать возникновению интереса к родному поселку, городу и стране.
- обогащать представления о мире природы родного края, формировать гуманное отношение к живой природе. **5-6 лет:**

- расширять знания о малой родине - своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях), понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях;
- формировать интерес к родной стране, освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

- формировать представления о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России, понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.
- воспитывать любовь, уважение к своей семье и родственникам, семейным традициям; - обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов мира природы в его разнообразных проявлениях;
- воспитывать патриотические чувства (любовь к родному поселку, краю, стране) в процессе совместной значимой деятельности;
- расширять представления о многообразии животного мира, воспитывать гуманное отношение к представителям животного мира, ценностного отношения к природе. **6-7 лет:**
- поддерживать интерес к семейным памятным событиям, традициям и;
- обогащать представления о родном поселке, городе, регионе, (герб, флаг) архитектурных особенностях, достопримечательностях;
- формировать понимание о назначении общественных учреждений, истории поселка, города и выдающихся горожанах, традициях сельской и городской жизни.
- расширять представления о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, природных богатствах;
- поддерживать в проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- создавать условия для проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях поселка, города, страны;
- продолжать воспитывать гражданско-патриотические чувства; формировать начала гражданственности в процессе совместной значимой деятельности;
- обогащать представления о природе родного края, страны, мира, формировать основы экологического сознания, ценностного и гуманного отношения к природе.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

создавать условия для проявления интереса к разнообразному содержанию игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от взаимодействия с окружающим миром;

- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих играх, интересах и взаимной симпатии;
- расширять представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях;
- развивать эмоциональную отзывчивость в группе сверстников, привязанность и доверие к воспитателю;
- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- формировать элементарные представления о нравственных поступках в процессе детских видов деятельности;
- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к близким людям, членам семьи, доброжелательное отношение к окружающим;
- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улице, в быту, в природе.

4-5 лет:

- развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители);
- обогащать содержание детских игр на основе расширения представлений об окружающей действительности;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия и общения;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. **5-6 лет:**

- создавать условия для организации совместных игр, отражающих мир взрослых, их роли и профессии; учить взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- способствовать формированию понятий «дружба», «сотрудничество»;

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

- формировать представления о нравственных поступках, качествах личности, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

6-7 лет:

- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- обогащать опыт сотрудничества в социально значимых делах;
- в совместной деятельности поддерживать и укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;
- развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам;
- продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в информационном пространстве сети Интернет, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе;
- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- создавать условия для проявления личностных нравственных характеристик и качеств личности (доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость и т.д.).
- создавать условия для развития толерантности по отношению к людям с особенностями развития и людям разных национальностей.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание воспитания детей раннего возраста 2-3

года:

- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;
- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Содержание воспитания детей дошкольного возраста

3-4 года:

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и познанию окружающего мира (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- создавать условия для освоения слов, обозначающих разнообразные действия взрослых; - расширять представления о составе своей семьи, любимых занятиях близких.
- помогать в освоении представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

4-5 лет:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;
- проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;
- обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;
- продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении;

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

-развивать элементарные представления о родном городе и стране; - способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

-

5-6 лет:

- создавать условия для развития интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;

-воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);

- поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;

- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; - развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства; формировать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов;

- помогать в накоплении представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

6-7 лет:

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;

- развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;

- обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданскопатриотические чувства;

- формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;

- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;

-воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, к людям с особенностям развития.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание воспитания детей раннего возраста 2-3

года:

- создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада;
- обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, - создавать условия для развития интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

Содержание воспитания детей дошкольного возраста

3-4 года:

- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- целенаправленно развивать у детей физические качества;
- формировать умение согласовывать свои действия с движениями других в подвижных играх;
- развивать навыки самообслуживания и культурного поведения во время еды;
- знакомить с особенностями и строением своего организма, создавать условия для формирования элементарных навыков ЗОЖ.

4-5 лет:

- развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение;
- создавать условия для самостоятельного проведения подвижных игр и упражнений; - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- создавать условия для формирования навыков ЗОЖ (делать зарядку, чистить зубы, следить за чистотой своего тела,

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

- развивать самостоятельность при выполнении КГН умение следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). **5-6 лет:**
 - развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
 - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
 - воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;
 - развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания;
 - воспитывать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. **6-7 лет:**
 - развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
 - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами, воспитывать желание взаимодействовать в коллективе сверстников;
 - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
 - воспитывать осознанную потребность в двигательной активности;
 - формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- воспитывать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание воспитания детей раннего возраста 2-3

года:

- создавать условия для наблюдений за процессами труда взрослых по обслуживанию детей,
- приобщать детей к поддержанию порядка в группе (собрать игрушки, помочь взрослому разложить атрибуты к занятию и т.д.).

Содержание воспитания детей дошкольного возраста

3-4 года:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.);
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

4-5 лет:

- формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы);
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. **5-6 лет:**

- формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека;

обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственнобытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;

- способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;
- воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

6-7 лет:

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

- формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.;
- обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи взрослым.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание воспитания детей раннего возраста 2-3

года:

- создавать условия для участия детей участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства, музыки);
- воспитывать элементарные правила поведения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Содержание воспитания детей дошкольного возраста

3-4 года:

- формировать эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- в совместной деятельности учить эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности в изобразительной деятельности, музыке;
- формировать первичные представления об этических нормах, правилах поведения.

4-5 лет:

- активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства; - развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- формировать конкретные представления о культуре поведения способствовать накоплению нравственных представлений в совместной деятельности. **5-6 лет:**

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- создавать условия для формирования опыта восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- воспитывать желание выполнять нормы посещения и этикета.

6-7 лет:

- продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;
- стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;
- совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве;
- поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок,

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

- воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей действительности;
- воспитывать этические нормы, культуру общения и поведения в обществе.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент Программы воспитания реализуется через парциальные программы:

- «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

№	Программа/план	Цели/направления воспитательной работы
1.	Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» - создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России; позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.
2.	Парциальная программа «Здравствуй, мир области. Белогорья» - развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.	формирование представлений о ценностях и традициях России и Белгородской области.
3.	Парциальная программа «По речевым тропинкам социкультурных традиций Белгородской области. Белогорья»	развитие коммуникативных навыков на основе
4.	Парциальная программа «Выходи играть во двор»	обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социкультурных условий, спортивных традиций региона:
	2.2.2. Социальное направление воспитания	
1.	Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»	- обеспечение социально-коммуникативного развития детей на основе социкультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.

2.	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»	- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представление о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми). -расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья.
3.	Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»	- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности; - развитие коммуникативных навыков на основе социокультурных традиций Белгородской области.
4.	Парциальная программа «Выходи играть во двор»	- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание их использовать в самостоятельной двигательной деятельности.

2.2.3. Познавательное направление воспитания

1.	Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»	- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; - развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; - развитие у детей способности к инициативному самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.
2.	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»	- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области. - развитие представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области.
3.	Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»	- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области; - развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности.
4.	Парциальная программа «Выходи играть во двор»	- знакомство детей традиционными народными играми, в том числе Белгородского региона.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1.	Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»	- обогащение игрового двигательного опыта детей, развитие физических качеств (быстроту, ловкость, меткость, гибкость, координацию движений, выносливость) в упражнениях, подвижных играх, проводимых в рамках реализации парциальных программ.
2.	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»	
3.	Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»	
4.	Парциальная программа «Выходи играть во двор»	- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; - закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - формирование культуры здоровья.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

№	Программа/план	Цели/направления воспитательной работы
1.	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»	- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области, сельскохозяйственных профессиях, ремеслах; - развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о труде и профессиях земляков.
3.	Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»	- в процессе совместной деятельности, речевых игр обогащать представления дошкольников о труде, сезонных работах на земле значении труда в жизни человека, отраженное в устном народном творчестве.
4.	Парциальная программа «Выходи играть во двор»	- обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона; - воспитание положительных морально-волевых качеств.

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»
2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

№	Программа/план	Цели/направления воспитательной работы
1.	Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»	- формирование основ нравственности, представлений о дружбе, товариществе, взаимопомощи. - воспитывать желание соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в совместной деятельности.
2.	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»	- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области.
3.	Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»	- обогащать представление о красоте и богатстве русского языка, его значении в жизни человека.
4.	Парциальная программа «Выходи играть во двор»	- обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона; - воспитание положительных морально-волевых качеств.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа воспитания учитывает культурно-исторические, этнические, социальноэкономические, демографические и иные особенности Белгородского региона, культурнообразовательные потребности детей, их родителей (законных представителей), традиции и возможности педагогического коллектива МДОУ, индивидуальные особенности раннего и дошкольного возраста и те психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа разработана в соответствии со сложившейся системой воспитательно - образовательной деятельности педагогического коллектива МДОУ.

Процесс воспитания в МДОУ основывается **на принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»

Воспитательный процесс осуществляется в процессе всех **режимных моментов**, т.к. они структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д. Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности, созданию условий для проявления детской инициативы**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал и т.д.

Особенностями воспитательного процесса в МДОУ являются:

1. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

2. Традиционные праздники и мероприятия: фольклорные праздники: «Осенины», «Рождество», «Масленица»; тематические праздники и выставки «День Матери», «День пожилого человека», «День космонавтики»; совместные с родителями спортивные праздники, посвященные Дню 8 Марта, 23 февраля; совместные проекты с привлечением родителей воспитанников: «Здоровые дети – в здоровой семье»; «Никто не забыт...».

3. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход в воспитательных целях позволяет использовать опыт творческой новизны в условиях традиционных событий в рамках тематической недели дошкольной организации; а также активно применять инновационные технологии, методы и формы организации воспитательной работы.

4. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

5. Формирование единого доброжелательного образовательного пространства дошкольной организации, учитывающего интересы и потребности всех участников образовательных отношений. В детском саду принят Кодекс доброжелательности, который является основой взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

6. Учет регионального компонента – использование возможностей, традиций, обычаев региона в социализации и воспитании личности дошкольников на основе парциальных

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» региональных программ: «Выходи играть во двор» Л; «Мир Белогорья», я и мои друзья»; «Здравствуй, мир Белогорья»; «По речевым тропинкам Белогорья».

7.Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, тематические выставки, которые посвящены социально значимым праздникам, событиям, и организуются в группах и рекреациях детского сада.

8.Партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники МДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

9. Сотрудничество с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

Взаимодействие с социальными партнерами направлено на формирование личности детей, раскрытие их индивидуальных способностей склонностей, раннюю профориентацию с учетом особенностей Белгородского региона, а также способствует накоплению опыта общения с миром, культурой, людьми.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Необходимость взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в образовательной деятельности МДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Принципы взаимодействия МДОУ и семьи:

- Открытость МДОУ для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к воспитанию и развитию ребенка в семье и детском саду.
- Единый подход педагогов и родителей к процессу воспитания ребенка.
- Доверительность отношений, что предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность и тактичность педагога, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.

Формы взаимодействия:

№	Направления	Формы взаимодействия	Периодичность
1.	Выявление запросов родителей по вопро-сам воспитания детей	Опросы, анкеты, в том числе дистанционно, через мессенджеры	2 раза в год и по необходимости
2.	Повышение педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - Консультации, мастер-классы в очном формате; - Консультации, мастер-классы дистанционно, он-лайн: <ul style="list-style-type: none"> ▪ на образовательных сайтах педагогов МДОУ. - Размещение информации на сайтах МДОУ «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, через видеозвонки, эл.почты родителей.. - Размещение информации на стендах в группах и в МДОУ. 	В течение года по плану педагогов
3.	Оказание психологопедагогической поддержки родителям в воспитании ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -Консультации, мастер-классы, проведение совместных образовательных мероприятий, в том числе дистанционно, в он-лайн формате: <ul style="list-style-type: none"> ▪ на образовательных сайтах педагогов МДОУ. - Размещение информации через мессенджеры в родительских группах. 	В течение года по плану педагогов
4.	Включение родителей в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - «Гость группы», в том числе в дистанционном формате и он-лайн), - «Маршрут выходного дня», - «Телеобразование», 	В течение года по плану педагогов
		<ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная афиша», - «Постеры личностных достижений», - «Родительский (дорожный) патруль», -совместные экскурсии, -совместные проекты, акции; -привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, соревнований, конкурсов, выставок, фестивалей и других мероприятий. 	

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого- психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

3.1.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

3.1.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Она экологична, природосообразна и безопасна и обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности.
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).
 - возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации в конкретной дошкольной организации.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне детского сада по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации). Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования, что предполагает:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский».

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»

б. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3.2.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МДОУ

Формы активности

Воспитатель реализует воспитательные задачи к каждой конкретной группе детей, как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком через формы, предусмотренные Программой. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Мероприятия носят систематический характер.

Максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальному и групповому подгрупповому взаимодействию. Характер проводимых мероприятий призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствовать позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, активизации социального взаимодействия, побуждению детей соблюдать в течение дня пребывания в МДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

<i>№</i>	<i>Виды, форма проведения</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание, особенность организации и проведения</i>	<i>Периодичность</i>
1.	Групповой (утренний) сбор	Социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	Является ритуалом в жизни группы. Организуется для того, чтобы создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»; обеспечить условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослых; активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности; развивать эмпатию; Прививать навыки культуры общения (приветствия, комплементы).	Ежедневно

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»

2.	Рефлексивный круг	Социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	Направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы.	Ежедневно (утро или вечер) по необходимости
3.	Совместные игры, (все виды игр, игровые упражнения, игрыпутешествия)	Социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.	Игры организуются педагогом, а также детьми самостоятельно. В игре дети отражают представления об окружающей действительности, социальной жизни, природе. Игровая деятельность способствует сплочению детского коллектива, учит детей понимать других людей, оказывать поддержку и сопереживать.	Ежедневно
4.	Исследовательская деятельность,	Социальнокоммуникативное развитие;	Этот вид деятельности проводится по руководством педагога и направлен на расширение	Ежедневно

	эксперименты, наблюдения	познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.	представлений общественной жизни, природе, умении устанавливать связи и зависимости между объектами и Это явлениями. огромная возможность для детей думать, пробовать, искать и самовыражаться.	
--	---------------------------------	---	---	--

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»

5.	Мастерская, клубный час	Социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.	Коллективная творческая деятельность детей и взрослых - коммуникативная, игровая, продуктивная и т.д., объединенная одной значимой темой и целью.	Еженедельно/ежемесячно
6.	Бесед/разговор, ситуации общения	Социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.	Педагог использует в повседневной жизни для того, чтобы обратить внимание детей на что-то важное и значимое в жизни, натолкнуть на более богатое, внимательное наблюдение за каким-либо явлением, событием, поступком и т.д. Это живой, непосредственный обмен мнениями, впечатлениями.	Ежедневно
7.	Чтение	Социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.	Наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид совместной деятельности, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Кроме того, чтение направлено на формирование у детей интереса к миру книг и творчества, овладение навыками правильной читательской деятельности с книгами	Ежедневно
8.	Экскурсии, целевые прогулки	Социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие;	Одна из форм организации различных видов двигательной активности в сочетании с познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой и трудовой деятельностью. Эта коллективная форма воспитательной работы расширяет кругозор детей, их представления о социальной жизни и мире природы,	Ежемесячно

		развитие.	способствует формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников	
9.	Праздники, развлечения, события и знаменательных дат РФ.	Социально-коммуникативное познавательное Также могут быть конкретная группа. К речевое развитие; мероприятиям готовятся и дети, и родители). На эстетическое мероприятия могут приглашаться представители других организаций – физическое инспектор ГИБДД, учителя начальных классов, библиотекари и т.д.	Мероприятия, предусмотренные Ежемесячно Календарем образовательных досуговых мероприятий	развитие;
10.	Проекты	Социально-коммуникативное исследовательская, творческая или и/или в соответствии с календарным развитием; (педагогов, родителей), имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по развитию; решению какой-либо проблемы, физической значимой для участников проекта. развитие.	Совместная познавательная 1 раз в квартал и/или в развитие; игровая под руководством взрослых календарным	
12.	Конкуры, фестивали	Социально-коммуникативное дошкольной организации региональным, развитие; познавательное ребенку в его становлении развитии; раскрыть творческий потенциал, а ным речевое развитие; также поддержать стремление к аланомпроведе-художественно-эстетическое развитие; дошкольникам в социализации, физическое раскрытии индивидуальности и развитие. творческого потенциала.	Миссия современного педагога В соответствии с	соревнования,
11.	Флешмобы	Социально-коммуникативное Данные формы активности способствуют вовлечению и/или дошкольников в общественно соответствия с познавательное значимые дела, способствуют формированию патриотизма, планом речевое развитие; формируют основы художественно-гражданственности и чувства эстетическое сопричастности к мероприятиям развитие; социальной направленности	1 раз в квартал	коммуникативное в общественно

физическое развитие.

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»
 Все эти формы активности в МДОУ способствуют поощрению социальной активности воспитанников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

События МДОУ

Общие мероприятия организуются для всех или для большинства детей дошкольной организации. Характер мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным с разнообразной детской деятельностью. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социальноактивным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые общие мероприятия дошкольной организации могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и Всероссийского.

<i>№</i>	<i>Виды, форма проведения</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание, особенность организации и проведения</i>	<i>Периодичность</i>
1.	Тематические дни		Тематический день м.б. итогом тематической недели или посвящен какому-либо событию. Этот день обычно проводится для всего детского сада. Все мероприятия, деятельность подчинены одной тематике или событию. Педагоги организуют специальные условия для того, что бы дети, прожили это событие, получив опыт, знания, проявив, инициативу, творчество, самостоятельность. Разновидность тематического дня является ЛЕГО-день	1 в квартал/полугодие по плану МДОУ

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»

2.	Праздники, фестивали, концерты, конкурсы, выставки	Социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.	Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, а также значимые для МДОУ мероприятия. К мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться гости, представители других организаций – инспектор ГИБДД, учителя и ученики начальных классов и т.д.	Ежемесячно
3.	Акции	Социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.	Комплексные мероприятия, объединённые одной целью и тематикой), социально значимые события, продолжительность которых зависит от поставленных задач. Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания,	1 раз в квартал и/или в соответствии с календарным планом
			делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.	

4.	Торжественные ритуалы посвящения воспитанников	Социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.	Ритуалы посвящения символизируют приобретение воспитанниками новых социальных статусов в детском саду (например, кадетов) и развивающие детсадовскую идентичность обучающихся. К мероприятию готовятся дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, Пожнадзора и т.д.	В соответствии с планом
5.	Церемонии награждения (по итогам года, конкурса, фестиваля и т.д.)	Социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.	Церемонии проводятся в честь воспитанников и педагогических работников за их активное участие в жизни детского сада, защиту чести МДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие дошкольной организации. К церемонии готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). Торжественная часть мероприятия обычно чередуется с заранее подготовленными концертными номерами.	В соответствии с планом

3.2.3. Организация предметно-пространственной среды МДОУ

Предметно-пространственная среда МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» организована в соответствии с современными требованиями:

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»» - соответствует ФГОС ДО, то есть предметно-пространственная среда вариативна, насыщена, полифункциональна, трансформируема, доступна, безопасна;

- нацелена на достижение планируемых личностных результатов детей;
- отражает федеральную, региональную специфику; - отражает специфику МДОУ.

Предметно-пространственная среда МДОУ организована в соответствии с направлениями воспитания - патриотическим , социальным, познавательным, трудовым, физическим, этико-эстетическим.

Центры воспитания в МДОУ

Рекреации/помещения МДОУ	Группы	Территория
Патриотическое направление воспитания:		
<p>Центр нравственнопатриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд «Геральдика нашей Родины», - флаг России, Белгородской области, Белгородского района; - стенд «Наш любимый поселок Майский»; - стенд Белгородская область; - стенд белгородский район; - стенд «Мы гордимся земляками», - мини-музей «Никто не забыт.....» 	<p>Центры «Наша Родина»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геральдика РФ, флаг России, Белгородской области, Белгородского района: - куклы «Белогор и Белогорочка; - альбомы, книги о культуре, истории, традициях страны и Белгородской области; - дидактические игры, наглядные пособия. 	<p>Флагшток: флаг РФ, Белгородской области, Белгородского района</p>
Социальное направление воспитания:		
<ul style="list-style-type: none"> - Мини музей «Русская изба» - Центр ОБЖ и ПДД: стенды, выставки детских рисунков и работ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Центры сюжетно - ролевых, творческих режиссерских игр; - Центр ПДД (макеты, схемы, дорожные знаки, игры по ПДД); - Уголки уединения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Краеведческая зона «Деревня»; - Центр ПДД: разметка и пешеходные переходы по периметру, выносное оборудование (дорожные знаки, светофор, машины);
Познавательное направление воспитания		

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»

<p>- Центр развивающих, логических игр «Хочу все знать» (магнитные шашки, шахматы, крестики-нолики и др.);</p> <p>- Центр в рекреации «Развивайка»;</p> <p>- Центр «Космос»;</p> <p>- Центр «Красная книга Белгород- ской области.</p> <p>- Лего-центр.</p>	<p>- Центр развивающих, логических игр;</p> <p>- Центры сенсорного развития; - Центры природы и экспери- ментирования;</p> <p>- Центра книги и речевого развития; Центры конструирования.</p>	<p>- Центр интеллектуально- го развития («Шашки»; - Метеоплощадка;</p> <p>- Экосистема «Водоем», - Экологическая тропа; - «Птичья столовая».</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания:		
<p>- Спортивный зал с необходимым оборудованием.</p>	<p>- Центры для физической активности в группах: оборудование для подвижных игр, спортивные атрибуты, наглядные пособия, картинки о видах спорта</p>	<p>Физкультурноспортивный Центр: -спортивная площадка; - «Дорожка «Здоровья»; - яма для прыжков. Оборудование для физической активности на участках: гимнастические лестницы, ворота, баскетбольные корзины.</p>
Трудовое направление воспитания:		
<p>- Центр ранней профориентации «Кем быть?»</p>	<p>- Центры дежурства;</p> <p>- Центры природы и экспери- ментирования.</p>	<p>- Огород;</p> <p>- Мини-поле.</p> <p>- Центр «Пасека»</p>
Этико - эстетическое направление воспитания		
<p>- Музыкальный зал с необходимым оборудованием;</p> <p>- Выставочные центры в рекреациях;</p>	<p>- Центры музыкально деятельности;-</p> <p>- Центры театрализации и драматизации;</p> <p>- Центры изобразительной деятельности</p>	<p>- Эстетичное оформление территории</p>

3.2.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

№	Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1	Заведующий МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, - включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МДОУ).
2.	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательной деятельности в ДООУ; - разрабатывает нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.), необходимых для организации воспитательной деятельности; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует воспитательную деятельность; - организует практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинга состояния воспитательной деятельности в МДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других ОО; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»

		<ul style="list-style-type: none"> - наполняет сайт МДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - проводит организационно-координационную работу при проведении о воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и т.д.; - проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами;
3.	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности - реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
4.	Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
5.	Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов; - применяет технологии инклюзивного образования обучающихся .
6.	Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.

3.2.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Перечень локальных нормативных актов МДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой:

- Программа развития МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» на 2020-2024 гг.; - Основная образовательная программа дошкольного образования,
- Годовой план работы ДОО на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МДОУ (штатное расписание).
- Программа ВСОКО.

Методическое обеспечение реализации Программы представлено в приложении к ООП ДО, раздел «Образование».

Подробное описание вышеперечисленных локальных актов представлены на сайте МОУ «Начальная школа п.Новосадовый»

3.2.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей в

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый» является инклюзивной системой образования. Дошкольную организацию ежегодно посещают до 16% детей с ОВЗ, в том дети-инвалиды в возрасте 3-8 лет.

В инклюзивном пространстве МДОУ функционируют:

- группы комбинированной направленности;
- группы компенсирующей направленности;
- ресурсная группа; - Логопункт;
- «Лекотека» для родителей (законных представителей),воспитывающих детей - инвалидов, детей с проблемами в развитии и/или риском их возникновения, детей с ОВЗ; - Консультационный центр.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МДОУ инклюзивное образование является нормой для воспитания. В МДОУ реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений (педагогами и сотрудниками, родителями, детьми). Дети с ОВЗ и дети- инвалиды, их родители принимают активное участие в общих коллективных мероприятиях своих групп и МДОУ.

Все участники образовательных отношений соблюдают принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; ▪ Все люди нуждаются друг в друге;

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МДОУ соблюдаются требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей:

На уровне воспитывающих сред: Событийная воспитывающая среда МДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений этих детей в среде сверстников в группе, на уровне МДОУ, а также на муниципальном, региональном, Всероссийском.

На уровне общности: сформированы условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. В приобретён и продолжает развиваться актуальный опыт отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах комбинированной, компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» формирует опыт работы в коллективе, команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида обеспечивает возможность их активного участия в жизни и событиях группы, что формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийный подход к организации образовательной деятельности обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОУ в условиях реализации инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**3.6. Календарный план воспитательной работы МОУ «Начальная школа
п.Новосадовый» структурное подразделение «детский сад»**

№	Название	Формы проведения	Группы	Сроки	Ответственный
Патриотическое направление воспитания					
1.	«Наша Родина-Россия» - День народного единства	Развлечение (концерт)	Старшие, подготовительные	04.11.	Ст. воспитатели, воспитатели
2.	«Будущие защитники Родины» - День защитников Отечества	Развлечения, спортивные праздники, конкурсы, выставки	Все группы	23.02.	Воспитатели, музруководители, инструкторы по физкультуре
3.	«Мой любимый поселок»- День поселка	Экскурсия, беседы	Все группы	25.02	Воспитатели
4.	«Флаг – наша гордость» - День Российского флага	Акции, флешмобы, конкурсы	Все группы	22.08.	Ст. воспитатели, воспитатели
5.	«Никто не забыт...»	Проект	Все группы	Апрель-май	Ст. воспитатели, воспитатели, музруководители
6.	«Этот День Победы!»	Акции, экскурсии на Аллею славы	Средние, старшие, подготовительные группы	08.05.	Ст. воспитатели воспитатели
7.	«Моя страна – моя Россия» - День России	Досуги, конкурсы, выставки	Средние, старшие, подготовительные группы	12.06.г.	Ст. воспитатели, музруководители, инструкторы по физкультуре
8.	«Город первого салюта» - День освобождения Белгорода	Досуги, выставки	Средние, старшие, подготовительные	05.08. г.	Ст. воспитатель, музруководители,
Социальное направление воспитания					
1.	День знаний	Праздник	Старшие группы	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатели, воспитатели
2.	«Любим наших бабашек, любим наших дедушек» -	Выставки, досуги	Все группы	01.10. г.	Ст. воспитатель, воспитатели

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»

	День пожилого человека				
3.	«Зебрыта» (ПДД)	Конкурс	Все группы	Ноябрь	Ст. воспитатель, музруководители,
4.	«Зеленый огонек»	Конкурс	Все группы	Декабрь	Ст. воспитатели
5.	День Матери	Выставки досуги,	Все группы	26.11.2021 г.	Воспитатели, музруководители,
6.	«Разудалая Масленица»	Досуги, развлечения	Все группы	Февраль/ март	Воспитатели, музруководители, инструкторы по физкультуре
7.	«Праздник весны, праздник мам» - День 8 Марта	Досуги, развлечения	Все группы	07.03.	Музруководители, воспитатели
8.	Внимание, дети!	Акция	Все группы	Сентябрь/апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
9.	«4D: дети, движение, дружба, двор	Фестиваль (игры, конкурсы, соревнования)	Все группы	Май	Ст. воспитатели, воспитатели, музруководители, инструкторы по физкультуре
10.	До свиданья, детский сад!	Праздник	Подготовительные	Май	Музруководители, воспитатели
11.	«Планета детства» - День защиты детей	Развлечения	Все группы	01.06.	Ст. воспитатель, музруководители, инструкторы по физкультуре
Познавательное направление воспитание					
1.	«День знаний»	Экскурсии в школу, досуги	Старшие, подготовительные	01.09.20 г.	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	«Я – исследователь»	Конкурс	Средние, старшие, подготовительные	Январь	Ст. воспитатель, воспитатели
3.	«Берегите птиц!»	Акция	Все группы	Январь	Ст. воспитатель, воспитатели
4.	«Мы – дети Галактики» - День Космонавтики	Развлечения, выставки, конкурсы технического творчества	Все группы	12.04.	Воспитатели, музруководители, инструкторы по физкультуре
5.	«Умная игра»	Шахматный турнир в рамках фестиваля «Мозаика детства»	Средние, старшие, подготовительные	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»

6.	«Умное поколение – интеллект 0+»	Конкурс в рамках фестиваля «Мозаика	Старшие, подготовительные	Май	Ст. воспитатель, воспитатели
----	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----	------------------------------

		детства»			
7.	«Мой родной край»	Проект	Все группы	Июль	Ст. воспитатель, воспитатели

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1.	«Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Акция	Все группы	Январь	Инструкторы по физкультуре, воспитатели
2.	За здоровьем – всей семьей	Проект	Все группы	Февраль	Инструкторы по физкультуре, воспитатели
3.	«Быстрее, выше, сильнее»	Спартакиада	Старшие, подготовительные группы	Май	Инструкторы по физкультуре
4.	«Мы со спортом дружим»	Проект	Все группы	Июнь	Инструкторы по физкультуре, воспитатели
5.	«Мы, ребята, ловкие, смелые, умелые»	Спортивные развлечения	Все группы	Август	Инструкторы по физкультуре, воспитатели

Трудовое воспитание направление воспитания

1.	«Гость группы» (профессии родителей)	Досуги Виртуальные экскурсии	Младшие, средние. Старшие, подготовительные	По плану педагогов	Воспитатели
2.	«Готовим участок к зиме»	Коллективный труд	Старшие, подготовительные	Октябрь	Воспитатели
3.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Выставки, конкурсы, развлечения	Все группы	Январь	Воспитатели
4.	«Лучший зимний участок»	Конкурс	Все группы	Январь/ февраль	Ст. воспитатель, воспитатели
5.	«День нарядного участка»	Конкурс	Все группы	Май/июнь	Ст. воспитатель, Воспитатели

Этико-эстетическое направление воспитания

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»

1.	«Осенняя фантазия»	Конкурс	Все группы	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	«Осень, в гости просим!»	Развлечения	Все группы	Октябрь	Воспитатели, музруководители
	«Алло, мы ищем таланты!»	Фестиваль	Все группы	Октябрь/ ноябрь	Музруководители, воспитатели
3.	«Зимняя фантазия»	Конкурс	Все группы	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
4.	«Новый год у ворот»	Праздники, развлечения, выставки	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музруководители
5.	«Рождественские чудеса»	Досуги, выставки	Все группы	Январь	Музруководители, воспитатели
6.	«Светлое Христово Воскресение»	Выставки, досуги	Все группы	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
7.	«На крыльях слова, музыки и танца»	Фестиваль «Мозаика детства»	Старшие, подготовительные	Май	Музруководители, воспитатели
Раздел «Мы – твои друзья»					
1.	«Домашние питомцы»	Этапы конкурса экологическ их рисунков, номинация «Домашние питомцы»	Все группы	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	«Друзья наши меньшие»	Эковолонтерский и экопросветительский проект	Старшие, подготовительные	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели
3.	«Питомцы в моем городе»	Конкурс семейной фотографии	Все группы	Март- апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
4.	«Протяни руку лапам»	Благотворительная акция по сбору корма животным	Все группы	Апрель, ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
5.	День защиты животных (4 октября)	Единый день нравственности	Все группы	Сентябрьоктябрь	Ст. воспитатель, воспитатели

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»»

6.	«Дай лапу, друг!»	Выставка экологичес- ких плакатов, рисунков	Все группы	Сентябрьноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
----	-------------------	---	------------	----------------	---------------------------------